

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕННОГО В АПРЕЛЕ 2022 ГОДА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

На основании с Положением Управления образования администрации Вышневолоцкого городского округа «О мониторинге эффективности системы организации воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Вышневолоцкого городского округа» в целях оценки и прогнозирования тенденций развития муниципальной системы воспитания и социализации обучающихся, принятия на основе анализа и прогноза эффективных управленческих решений в период с 29 марта по 16 апреля 2022 года проводился мониторинг эффективности системы организации воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Вышневолоцкого городского округа

Задачами мониторинга были:

- получение достоверной объективной информации об условиях, организации, содержании процесса воспитания и социализации обучающихся;
- систематизация информации, повышение её оперативности и доступности;
- координация деятельности всех субъектов, проводящих мониторинговые исследования;
- обеспечение всех субъектов образования значимой информацией, полученной при осуществлении мониторинга.

Участниками мониторингового исследования являлись руководители образовательных организаций.

Комплексный анализ результатов опроса позволил определить дефициты по следующим направлениям:

1. Реализация программ воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях;
2. Развитие добровольчества (волонтерства);
3. Развитие детских общественных объединений (Движение первых, юнармия, ЮИД и т.д.);
4. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
5. Учёт обучающихся, для которых русский язык не является родным;
6. Учёт несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
7. Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
8. Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству.

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА

1. Разработка и реализация программ воспитания и социализации обучающихся в ОО		
1.1. Наличие в Вышневолоцком городском округе плана действий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.	65%	Отсутствует плана действий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года МБОУ ВСОШ №1
1.2. В Вышневолоцком городском округе внедрена целевая модель развития дополнительного образования.	88%	В большинстве ОО принята и реализуется целевая модель развития дополнительного образования
1.3. Обеспечение организуемого в образовательном учреждении воспитательного процесса необходимыми МТР	100%	Все опрошенные указывают на обеспечение организуемого в образовательных учреждениях воспитательного процесса необходимыми МТР только на 50 % Только каждое второе учреждение обеспечено МТР для организации воспитательного процесса
1.4. Наличие муниципальных, региональных, федеральных инновационных площадок в области внедрения программы воспитания Доля образовательных организаций, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, к общему количеству образовательных организаций в муниципалитете	18,4%	Только 18 % школ реализуют инновационные программы и /или проекты в области воспитания и социализации обучающихся
1.5. Охват школьников дополнительным образованием (ОДО) (от общего количества школьников).	71,1%	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием (ОДО) (от общего количества обучающихся) в области составляет 71%. Показатель областной - 75,4%!!! При этом выдано сертификатов на обучение по программам дополнительного образования только 32 %
1.6. Охват школьников внеурочной деятельностью (от общего количества школьников)	97,5%	Доля обучающихся, охваченных программами внеурочной деятельности (от общего количества обучающихся) в области высока и составляет почти 100%
1.7. Охват детей с ОВЗ дополнительным образованием, в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий (от общего количества школьников).	36,8%	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных программами дополнительного образования в области, в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий не высока и составляет 37 % Незначительный охват показывают ОО....

<i>1.8. Наличие разработанных Программ воспитания (разработанных на основе федеральной программы воспитания)</i>	61,4%	Чуть более половины ОО области имеют разработанные программы воспитания. При этом с 1 сентября 2021 года такие программы должны быть внедрены в 100% школ области и размещены на сайтах ОО.
<i>1.9. Информационная открытость программы по воспитания и социализации</i>	82%	В 14 школах программы воспитания размещены на сайтах школ. Не размещены программы в
<i>1.10. Наличие образовательных организаций, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами</i>	45,2%	Менее половины ОО реализуют социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами Доля школ , реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами в среднем по области составили 45 %
2. Развитие добровольчества (волонтерства)		
<i>2.1. Создание условий для самоорганизации обучающихся вовлеченных в волонтерскую/добровольческую деятельность</i>	30%	Доля школ, имеющие условия для вовлечения обучающихся в волонтерскую/добровольческую деятельность составляет только 30 %, т.е. каждая третья школа
<i>2.2. Наличие волонтерских или добровольческих отрядов/классов в ОО</i>		Доля образовательных организаций, в которых функционируют добровольческие сообщества (объединения, отряды), к общему числу организаций в муниципальном районе/городском округе -74%

2.3. Организация событий, мероприятий, акций, социальных проектов, имеющих добровольческий характер		
3. Развитие детских общественных объединений		
3.1. Создание условий для развития детских общественных объединений (ДОО)	91%	
3.2. Наличие ДОО в ОО	71%	
3.3. Наличие образовательных организаций, в которых работают историко-патриотические объединения, музеи, клубы и т.п., реализующие дополнительные программы по гражданскому, патриотическому, духовнонравственному воспитанию, воспитанию здорового образа жизни, экологическому воспитанию	85%	
4. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся		
4.1. Наличие муниципальных программ/планов мероприятий по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	100%	В 100% ОО есть утвержденные программы/планы мероприятий по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
4.2. Разработка и проведение	94%	В большинстве ОО

мониторинга муниципальной системы образования и статистического учета по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений		осуществляется регулярный мониторинг системы образования и статистического учета по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
4.3. Наличие системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся в муниципалитете	100%	На наличие системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся указывают 100% респондентов
4.5. Наличие реализованных программ: ✓ поддержки молодежных и подростковых общественных организаций, программ по трудоустройству несовершеннолетних; ✓ программ по духовнонравственному воспитанию подрастающего поколения; ✓ программ/комплексов мер по организации социально значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом	88%	На наличие и реализацию программ указывают 88% муниципалитетов. Исключение составили:
5. Учет обучающихся , для которых русский язык не является родным		
5.1. Размещение информации на сайте ОО о наличии/отсутствии обучающихся, для которых русский язык не является родным	65%	Доля ОО, разместивших на сайте ОО информацию о наличии/отсутствии обучающихся, для которых русский язык не является родным составила только 65%, в то время, как на сайте ОО такая информация должна по закону размещаться в открытом

		доступе.(На сайте необходимо размещать сведения о численности детей-иностранцев граждан. Такие требования установлены подп. «б» п. 9 ст. 1 Федерального закона от 02.12.2019 № 403-ФЗ. Источник: https://www.resobr.ru/auestion/4292053356-kakuvu-informatsivu-o-detvah-inostrantsah-nado-razmeshchat-na-ofitsialnom-savte-dou-i-ode
5.2. Наличие в ОО планов мероприятий по социокультурной адаптации детей-инофонов	42%	Менее половины ОО области , где обучаются дети-инофоны, разработали и внедряют программу/план мероприятий по социокультурной адаптации детей инофонов
5.3. Научно-методическая поддержка/сопровождение педагогов муниципалитета, работающих с детьми-инофонами	61%	При этом в научно-методической поддержки педагогов , работающих с детьми-инофонами нуждаются только 61 %
6. Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельность в каникулярный период		
6.1. Наличие в муниципалитете программ работы с несовершеннолетними обучающимися, охваченными различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	94%	
6.2. Охват несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	60%	
7. Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации		
7.1. Реализация программ курсов повышения квалификации для специалистов в области воспитания.	77%	
7.2. Укомплектованность МОУ педагогическими кадрами по воспитательной работе	94%	
7.3. Создание условий для развития конкурсного движения среди педагогов в области воспитания	6	

7.4. Наличие программы методического сопровождения специалистов в области воспитания в межкурсовой период в муниципальной системе образования	76%	Наличие программы методического сопровождения специалистов в области воспитания в межкурсовой период подтверждают 76 % муниципалитетов
8. Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству		
8.1. Наличие системы мероприятий /программы по работе с классными руководителями в муниципальной системе образования	82%	
8.2. Наличие развивающейся практики наставничества среди классных руководителей	85%	
8.3. Повышение квалификации и/или переподготовка педагогов, осуществляющих функции классного руководства в муниципальной системе образования	65%	

Проведенный мониторинг позволил выявить дефициты в управлении качеством процессов воспитания и социализации:

1. Отсутствует план действий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в 35 % ОО
2. Только 18 % школ реализуют инновационные программы и /или проекты в области воспитания и социализации обучающихся.
3. Конкурсное движение среди педагогов, реализующих программы воспитания и социализации слабо развито
4. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных программами дополнительного образования в области , в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий не высока и составляет 37 %
5. Чуть более половины ОО имеют разработанные программы воспитания. При этом с 1 сентября 2021 года такие программы должны быть внедрены в 100% школ и размещены на сайтах ОО.
6. В 14 школах программы воспитания размещены на сайтах школ. Не размещены программы на сайтах ОО
7. Менее половины ОО области реализуют социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами . Доля школ , реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами в среднем по Вышневолоцкому городскому округу составили 45 %
8. Создание условий для самоорганизации обучающихся вовлеченных в волонтерскую/добровольческую деятельность только 30%
9. Размещение информации на сайте ОО о наличии/отсутствии обучающихся, для которых русский язык не является родным только у 65 %
10. Наличие в ОО планов мероприятий по социокультурной адаптации детей- инофонов показывают 45% респондентов
11. Научно-методическая поддержка/сопровождение педагогов муниципалитета, работающих с детьми-инофонами требуется 61% образовательных учреждений общего образования
12. При наличии в каждой ОО программы/планов работы с несовершеннолетними обучающимися, охваченными различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, только 60% несовершеннолетних обучающихся, охвачены различными формами деятельности в период каникулярного отдыха
13. Только 65% классных руководителей прошли курсы повышения квалификации

Общее заключение:

- S Коэффициент эффективности качества управления процессами воспитания и социализации в МО составил 77 баллов (из 100).
- S Результаты выше муниципального коэффициента эффективности продемонстрировали: ... ОО;
- S Ниже коэффициента эффективности: ...ОО

Рекомендации

1. Довести до 100% показатель «доля ОО, имеющих программы воспитания, разработанные на основе федеральной программы воспитания»
2. Создать условия для инновационного развития ОО и реализации инновационных программ и /или социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
3. Разработать комплекс мер по развитию конкурсного движения среди педагогов, реализующих программы воспитания и социализации обучающихся
4. Пропагандировать практику волонтерства (добровольчества) в рамках развития ДОО и объединений
5. Разработать комплекс мер по учету, работе с детьми-инофонами (программа социокультурной адаптации детей-инофонов, программы курсов внеурочной деятельности по изучению русского языка как неродного, научно-методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми - инофонами, прохождение курсовой подготовки и т.п.)